

LES PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS PARENTALES : QUAND LA DÉPENDANCE ET LA PARENTALITÉ SE CÔTOIENT

MYRIAM LAVENTURE, Ph.D, Université de Sherbrooke

FANNIE FAFARD, chef de service en dépendance 2^e ligne, CISSS de la Montérégie-Ouest

KRYSTEL BOISVERT, M.SC., Psychoéducatrice, Université de Sherbrooke

- Coordonnateur du projet : Patrice Lépine
- Assistante de recherche : Alexandra Langlois
- Conception du rapport de recherche : Krystel Boisvert

- Remerciements
 - Pierre Desrosiers, Martin Camiré (ACRDQ);
 - Stéphane Chartrand (ACRDQ et CRD de Laval);
 - Michel Larochelle, Amélie Gormley (CRD de Chaudière Appalaches);
 - Louise Dufour (CRD de l'Estrie);
 - Alcide Huard (CRD de la Côte Nord);
 - Guylaine Sarrazin (CRD Le Virage);
 - Mikaëla Lemieux, Rachel Charbonneau (CRDM-IU);
 - Diane Poliquin (CNPC).



CONTEXTE ENTOURANT LE DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES DE POINTE EN PARENTALITÉ ET EN DÉPENDANCE

CONSTATS

- La prise de psychotropes interfère directement avec l'exercice de la parentalité (Lecompte et al., 2002; Street et al., 2007). On ne peut toutefois inférer de simples liens de cause à effet entre la dépendance des parents et les lacunes dans leurs compétences parentales.
- Les parents consommateurs sont trop souvent stigmatisés dans un rôle de mauvais parents. Or, tous ne sont pas négligents.
- En l'absence d'aide ou de services appropriés, les difficultés liées à la dépendance peuvent devenir des éléments stressants et affecter négativement les capacités parentales des parents dépendants (Poole et Dell, 2005).

CONSTATS

- La structure et la valorisation du rôle parental aident considérablement les parents dépendants à maintenir les efforts pour diminuer ou arrêter leur consommation et peuvent servir de tremplin à la réussite de l'intervention (Bertrand et al., 2007).
- Pour d'autres, les responsabilités parentales mèneront à une consommation encore plus problématique ou à une rechute (Bertrand et al., 2007).
- Cette situation est d'autant préoccupante que plusieurs parents dépendants ont souvent peur de perdre la garde de leurs enfants ou d'être jugés et hésitent alors à demander de l'aide (Poole et Dell, 2005).

CONTEXTE

- Au Québec, 38 % des adultes en traitement pour un problème de dépendance sont parents d'enfants de 17 ans ou moins, 20 % des parents manifestent un besoin d'aide au regard de leur rôle de parent (30 % des mères et 15 % des pères) (Bertrand *et al.*, 2007).
- Seulement 6 % des organisations qui traitent la dépendance incluent la parentalité dans leurs plans de traitement (Arria *et al.*, 2013).
- Les habiletés des parents dépendants ne s'améliorent pas automatiquement lorsqu'ils deviennent abstinents (Niccols *et al.*, 2012).

CONTEXTE

- Les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) ont pour objectif d'améliorer les habiletés des parents afin qu'ils puissent mieux gérer les comportements de leurs enfants (Lundahl *et al.*, 2006 ; Nix *et al.*, 2009).
- Les PEHP ont souvent démontré leur efficacité (INSPQ, 2013) et semblent prometteurs pour les parents ayant une dépendance (Brook *et al.*, 2012 ; Estefan *et al.*, 2013).

CONTEXTE

- Depuis 2008, deux programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) développés et adaptés pour les familles dont les parents sont dépendants ont été implantés dans différents CRD du Québec :
 - le Programme d'intervention appui aux familles (Piaf);
 - le Programme 6-12 ans.

CONTEXTE

- Clientèle

- Les parents dépendants, leurs enfants (âgés de 6 à 12 ans) et les autres membres de la famille (conjoint, grands-parents).

- Objectifs

- Ces programme visent à permettre aux participants :
 - (1) de mieux comprendre l'impact de la dépendance du parent sur l'enfant et sur le rôle de parent;
 - (2) de réduire les répercussions de la dépendance parentale sur la vie familiale;
 - (3) d'expérimenter différents outils les amenant à mieux se connaître et à mieux communiquer au sein de la famille.

CONTEXTE

- Après plus de cinq années d'expérimentation, la pérennité de tels programmes semble primordiale.
- De là est née l'idée de développer, à partir de ces deux programmes comparables et prometteurs, un PEHP optimal s'adressant aux parents dépendants et à leur famille.
- Pour ce faire, une étude exploratoire visant à recueillir des commentaires et des opinions sur ces programmes, notamment sur leurs forces et sur leurs faiblesses, a été réalisée afin de formuler des recommandations et de développer un PEHP optimal en CRD.



LES PEHP OFFERTS EN DÉPENDANCE

Rapport de recherche disponible sur demande

DÉROULEMENT DE LA COLLECTE DE DONNÉES

- Du 7 novembre 2013 au 27 février 2014, une collecte de données sur le Piaf et le Programme 6-12 ans a été réalisée dans certains CRD du Québec.
- Des entrevues ont permis de colliger des données qualitatives sur ces deux pratiques de pointe.
- Ces données ont servi à formuler des recommandations sur l'offre d'un PEHP optimal s'adressant aux parents dépendants et à leur famille.

PARTICIPANTS

	PIAF	6-12	PIAF et 6-12	Aucun programme
Nombre d'intervenants	9	9	0	12
Nombre de coordonnateurs	1	3	2	7
Nombre de directeurs	1	2	2	6
TOTAL	11	14	4	25

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation I -

Considérant que :

- Le programme doit être facile à diffuser et à promouvoir auprès des directions de CRD, des intervenants et des partenaires;
- La documentation du programme doit être structurée, aisément compréhensible et utilisable par les animateurs et les participants.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation I -

Il est recommandé de produire un programme clé en main constitué de quatre documents :

- un résumé du programme;
- un manuel de l'animateur contenant chacun des ateliers;
- un cahier pour les parents;
- un document adapté aux enfants.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation 2 -

Considérant que :

- du matériel d'animation autre que les cahiers des participants bonifie le programme;
- les longues lectures découragent les parents;
- les participants assimilent plus facilement les contenus par des activités concrètes et ludiques;
- le programme doit être appliqué selon une approche psychoéducative.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation 2 -

Il est recommandé de :

- offrir aux enfants, aux parents et aux familles des ateliers interactifs suivant les principes d'une pédagogie active;
- limiter les périodes d'enseignement magistral;
- conserver la fabrication d'objets-rappels;
- animer les groupes dans des endroits suffisamment grands permettant une pédagogie active.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation 3 -

Considérant que le programme :

- doit être appliqué selon une vision systémique;
- vise à améliorer les habiletés parentales;
- s'adresse aux familles au prise avec la dépendance.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation 3 -

Il est recommandé de:

- offrir les ateliers familiaux de manière hebdomadaire;
- faire des habiletés parentales le fil conducteur du programme tout en tenant compte des besoins et des particularités de la clientèle dépendante et de son entourage.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation 4 -

Considérant que le programme :

- contient de nombreux thèmes par opposition au temps d'animation alloué;
- est appliqué dans des conditions d'expérimentation précises dictées par la recherche, laissant peu de possibilités d'adaptation;
- exige de la part des familles un investissement important.

RECOMMANDATIONS POUR LE PROGRAMME



- Recommandation 4 -

Il est recommandé de :

- conserver, outre le thème de la dépendance, les principaux thèmes que sont le système familial, la communication et les pratiques éducatives;
- diviser les principaux thèmes en sous-thèmes dans des séquences claires à l'intérieur desquelles l'ordre peut être modifié selon les besoins et les caractéristiques des différentes cohortes;
- réduire le nombre totale d'ateliers du programme en conservant les heures d'intervention minimum recommandées.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME



- Recommandation I -

Considérant que l'animation du programme :

- exige des expertises multiples;
- requiert plusieurs intervenants;
- comporte de nombreuses tâches et responsabilités;
- nécessite plus d'un local.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation I -



Il est recommandé de :

- faire du programme un projet de partenariat dans une perspective de réseaux locaux de services afin qu'il soit co-animé par des partenaires clés selon leur mandat d'établissement.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME



- Recommandation 2 -

Considérant que :

- La diversité du groupe constitue une valeur ajoutée au programme;
- Le programme représente une aide supplémentaire aux usagers actifs des CRD.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 2 -



Il est recommandé de :

- Offrir le programme à tout type d'utilisateur et d'en prioriser l'accès aux usagers engagés dans une trajectoire de services afin que leur potentiel de changement, leurs chances de réussite ainsi que l'impact du programme sur ces derniers soient maximisés.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 3 -



Considérant que :

- le recrutement des familles s'avère difficile, mais essentiel à l'offre du programme.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 3 -



Il est recommandé de :

- travailler avec les différents partenaires chez qui sont ciblées des personnes responsables du programme;
- favoriser au sein du CRD une fluidité de la communication entre tous les intervenants des différents programmes afin d'arrimer cette offre de service à la trajectoire des usagers;

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 3 (suite) -



Il est recommandé de :

- adapter le programme à la réalité et aux particularités des différents territoires (offrir le programme sous une formule « famille individuelle » - à domicile ou non – en sessions intensives);
- offrir des facilitateurs répondant aux besoins spécifiques de chaque famille (par exemple, assumer les frais de transport, les frais de garde des autres enfants de la famille, prévoir des repas).

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 4 -



Considérant que :

- la qualité des animateurs influe sur la participation et le maintien des familles dans le programme;
- la formation et la supervision clinique sont nécessaires au déploiement du programme;
- l'efficacité et la stabilité de l'équipe d'animation agissent sur le rendement et le bon fonctionnement du programme.

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 4 -



Il est recommandé de :

- sélectionner autant que possible des animateurs
(1) ayant des compétences et de l'intérêt pour le travail auprès des enfants de 6 à 12 ans, pour l'intervention de groupe et pour le travail d'équipe;
(2) étant en mesure de gérer ses situations complexes et de générer rapidement des solutions;

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS QUI SOUHAITENT APPLIQUER LE PROGRAMME

- Recommandation 4 – (suite)



Il est recommandé de :

- offrir aux animateurs
 - (1) une formation initiale sur le programme;
 - (2) une formation au sujet des enfants de 6 à 12 ans;
 - (3) un soutien clinique régulier;
 - (4) un accès en tout temps à une personne ressource;
 - (5) le soutien d'un expert lors de l'implantation d'une première cohorte;
- constituer une équipe d'animation idéalement mixte de quatre animateurs (2 hommes et 2 femmes).



FACTEURS PRONOSTIQUES DE L'EFFICACITÉ DES PEHP

FACTEURS PRONOSTIQUES DE L'EFFICACITÉ DES PEHP

- Débuter précocement : les meilleurs résultats s'observent entre 4 et 10 ans (Seabra-Santos *et al.*, 2016; Wilson *et al.*, 2007).
- Être accessibles : offerts à proximité de la clientèle et au moment opportun dans sa démarche de réadaptation (Wilson *et al.*, 2007).
- Identifier les besoins particuliers des familles à l'aide d'une évaluation initiale rigoureuse (Wilson *et al.*, 2007).
- Inclure des thèmes pour améliorer les relations familiales, la communication et le contrôle parental (Kumpfer, 1996; Kumpfer et Alvarado, 1998).

FACTEURS PRONOSTIQUES DE L'EFFICACITÉ DES PEHP

- Viser des changements cognitifs, affectifs et comportementaux généralisables aux différents environnements de la famille. Les changements effectués en clinique doivent donc être réinvestis à la maison (Kumpfer et Alvarado, 2003).
- Aucun lien entre la durée d'un programme et les effets du programme. Par contre, quand les parents participent plus fréquemment et y sont plus engagés, de meilleurs résultats sont observés (Shulruf, 2005).
- Les programmes les plus efficaces durent un minimum de 8 à 12 semaines (Moran *et al.*, 2004).
- Adapter à l'âge, au niveau de développement et de maturité des enfants (Kumpfer et Alder, 2003; Wilson *et al.*, 2007).

FACTEURS PRONOSTIQUES DE L'EFFICACITÉ DES PEHP

- Prévoir des stratégies incitatives (nourriture, transport, offre du programme dans un milieu neutre, récompense pour les devoirs complétés, graduation) favorisant le recrutement des familles et la rétention de celles-ci dans le programme (Kumpfer *et al.*, 2002).
- Inclure des méthodes pédagogiques interactives (jeux de rôle, modelage actif, sessions de pratique en famille, devoirs pratiques, vidéos illustrant les pratiques adaptées et les pratiques inadaptées) plutôt que des méthodes pédagogiques didactiques (Kumpfer et Alvarado, 2003; Nixon *et al.*, 2003 ; Wilson *et al.*, 2007).

FACTEURS PRONOSTIQUES DE L'EFFICACITÉ DES PEHP

- Offert par des intervenants ayant une bonne connaissance du programme, chaleur, sensibilité, humour, empathie, encadrement, communication, écoute, flexibilité, crédibilité, expérience auprès des enfants (Wilson *et al.*, 2007).
- Prévoir un suivi pour les familles sous forme de rencontres supplémentaires ou de références dans la communauté (Wilson *et al.*, 2007).



LE PROGRAMME : CAP SUR LA FAMILLE

Les grandes lignes

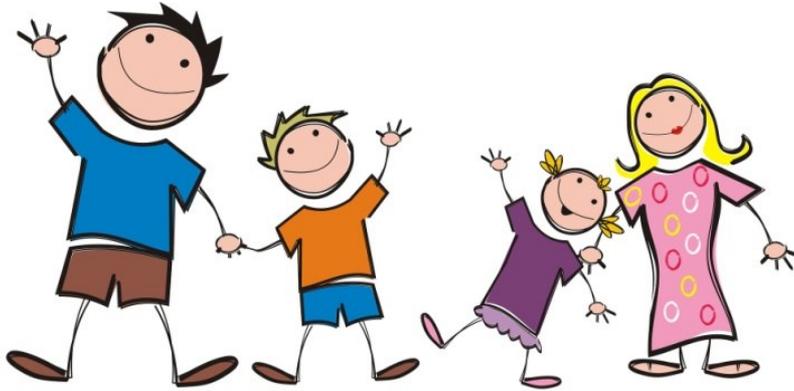
- 12 semaines d'activités;
- Enfants de 6 à 12 ans (1^{ère} à 6^e année du primaire) touchés par la dépendance parentale et leur(s) parent(s);
- Programme d'approche psychoéducative;
- Incitatifs à la participation: repas, transport et gardienne;

Matériel de Cap sur la famille

- Cahier de l'animateur – fiches détachables pour chaque atelier;
- Cahier d'activités (annexes) – fiches détachables pour animation;
- Cahier du parent – exercices de réflexion et prise de notes;
- Protocole d'évaluation pour la rencontre pré-groupe.

En trame de fond...

- Une routine prévisible au programme
 - Séquence des activités en soirée (souper, parents / enfants/ familles);
 - Cartes émotions pour parents et enfants;
 - Tableau d'émulation en fin de soirée;
 - Retours sur l'atelier précédent.
- Toujours avec un oeil tourné vers son vécu comme parent dépendant ou sur son rôle parental
- L'approche psychoéducative et la promotion de l'empowerment



RENCONTRE PRÉ-GROUPE

Les grandes lignes – atelier 0

- Souper et groupes parents et enfants
 - Exceptionnellement, pas de groupe familles.
- **Parents:** faire connaissance avec les animateurs, le programme et faire le protocole d'évaluation.
- **Enfants:** faire connaissance avec les animateurs et le programme.
- Dévoiler ou ne pas dévoiler...

Un exemple de fiche d'animation

Fiche 1.1: Les M&M's

Matériel suggéré :

- Bol de M&M's (ou autres friandises – importance de vérifier la présence d'allergies)
- Petite cuillère

Déroulement :

Les intervenants font circuler un bol rempli de M&M's. Chaque participant en prend quelques-uns, mais n'en mange pas.

À tour de rôle, les participants énoncent autant de choses sur eux-mêmes qu'ils ont pris de M&M's. Par exemple, si un participant n'a pris qu'un seul M&M's, il peut décider de ne révéler aux autres que son nom de famille. Selon le choix de chacun, les informations partagées peuvent être importantes ou anodines.

S'il arrivait qu'aucun participant ne se porte volontaire pour commencer le jeu, les intervenants sont invités à le faire afin de briser la glace et de montrer l'exemple.



ATELIER 1 : L'ACCUEIL

Les grandes lignes – Atelier 1

- **Parents:** Briser la glace, prendre connaissance du fonctionnement du programme et se sensibiliser à l'univers émotionnel (+ retour sur l'évaluation).
- **Enfants:** Briser la glace, prendre connaissance du fonctionnement du programme (règles, tableau d'émulation) et se sensibiliser à l'univers émotionnel.
- **Familles:** Le blason familial comme activité de présentation familiale.



ATELIER 2 : LA FAMILLE (1)

Les grandes lignes – Atelier 2

- **Parents:** Fonctionnement familial: l'équilibre familial et leur rôle comme modèles.
- **Enfants:** Notion de famille: équilibre familial, l'importance de chacun et leur place au sein de leur famille (jeu d'équilibre Twister et train).
- **Familles:** L'équilibre familial (expérimentation du mobile).



ATELIER 3 : LA FAMILLE (2)

Les grandes lignes – Atelier 3

- **Parents:** Les enfants de 6-12 ans (développement et besoins), les caractéristiques des enfants vulnérables, objectifs réalistes, etc.
- **Enfants:** Mieux se connaître, ses forces et ses faiblesses (sa silhouette et association aux animaux).
- **Familles:** Mieux se connaître (notre silhouette).



ATELIER 4 : LA DÉPENDANCE

Les grandes lignes – Atelier 4

- **Parents:** Dépendance : ses effets sur la famille, conséquences sur leur rôle parental et leur enfant.
- **Enfants:** Être mieux outillés face à la problématique de la dépendance (compréhension, émotions, facteurs de protection) (Mon ciel familial).
- **Familles:** Conséquences familiales susceptibles d'être occasionnées par la dépendance (le circuit – format jeu de table).



ATELIER 5 : LA COMMUNICATION (1)

Les grandes lignes – Atelier 5

- **Parents:** Mieux communiquer, dont les consignes claires et les consignes floues, introduction à la position coach.
- **Enfants:** Les clés de la communication (écouter et parler).
- **Familles:** Mandala ou jeu de guimauves (mise en pratique des habiletés de communication).



ATELIER 6 : LES PRATIQUES ÉDUCATIVES (1)

Les grandes lignes – Atelier 6

- **Parents:** Les styles parentaux et la critique constructive.
- **Enfants:** La critique constructive - en émettre et la recevoir (jeu de cordes à linge).
- **Familles:** Les consignes claires et la critique constructive (la chasse au trésor).



ATELIER 7 : LES PRATIQUES ÉDUCATIVES (2)

Les grandes lignes – Atelier 7

- **Parents:** Les pratiques éducatives positives (le renforcement et les types de récompenses).
- **Enfants:** Les habiletés sociales – les comportements aimés ou non et les stratégies “remarquer / ignorer” (j’aime – je n’aime pas / jeux de rôles).
- **Familles:** Expérimentation des stratégies “remarquer / ignorer” (jeu d’enfant et la fabrication d’un tableau d’émulation pour la maison).



ATELIER 8 : LA COMMUNICATION (2)

Les grandes lignes – Atelier 8

- **Parents:** La résolution de problèmes dans sa vie personnelle et familiale.
- **Enfants:** La résolution de problèmes, apprendre à dire non (mon album personnel).
- **Familles:** La résolution de problème – amorce de la préparation de la fête finale et le jeu du 100\$.



ATELIER 9 : LES PRATIQUES ÉDUCATIVES (3)

Les grandes lignes – Atelier 9

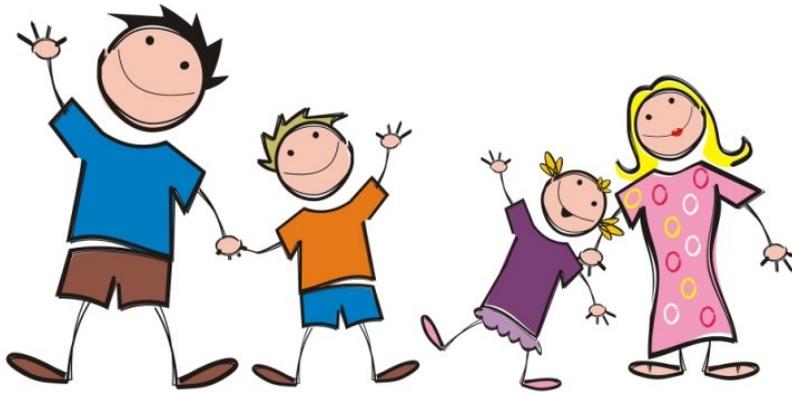
- **Parents:** La discipline parentale – poser des limites et la constance.
- **Enfants:** La gestion de la colère (Le volcan de la colère).
- **Familles:** L'harmonie familiale (préparation des décorations en vue de la fête finale).



ATELIER 10 : LA COMMUNICATION (3)

Les grandes lignes – Atelier 10

- **Parents:** Les secrets et l'intimité (frontières), fonctions pour les enfants, les impacts et les ressources d'aide.
- **Enfants:** Les secrets et l'intimité (frontières), les personnes à qui se confier (Mes invités aux 3 tables et les feux de circulation).
- **Familles:** Les frontières et la communication saine (Les affiches familiales).



ATELIER 11 : LE BILAN (LA FÊTE)

Les grandes lignes – Atelier 11

- **Parents:** Un court bilan sur les apprentissages faits, les outils, revoir l'objectif qu'il s'était fixé à l'atelier 1 (cahier du parent).
- **Enfants:** Un court bilan de ce qu'ils retiennent et ce qu'ils ont aimé.
- **Familles:** La fête!

Pour les milieux qui souhaiteraient implanter le programme Cap sur la famille

- Disponible en contactant Myriam Laventure :
 - Une formation de trois jours est nécessaire;
 - Lors de l'implantation initiale, de la supervision peut être offerte;
 - Suite à la formation, vous recevrez les quatre documents en format PDF prêt à imprimer (avec le logo de votre établissement et de votre partenaire financier (ex.: fondation) au besoin.

MERCI!

PLUS FORT
AVEC VOUS